

Legasthenie – Lese- und Rechtschreibschwäche

Tipps für den Englisch-Unterricht

Diese Schüler brauchen gezielte Zuwendung	Chancengleichheit heißt nicht Gleichbehandlung
Den Anfang der Stunde nutzen	Am Anfang der Stunde können Legastheniker und LRS-Schüler sich noch besser konzentrieren.
Vokabeln	wenn Wort zwar falsch geschrieben, aber als "gewusst" erkennbar ist, dies als mündliche Leistung bewerten. Vokabellernen ist für Legastheniker und LRS-Schüler Schwerstarbeit
Vokabeln schreiben	in Blöcken von je fünf Vokabeln schreiben lassen, dann eine Zeile frei
Vokabeln lernen	Täglich nur max. 10 Wörter zu Hause lernen lassen, am nächsten Tag das Wiederholen nicht vergessen! (Vergessenskurve!) Freie Sätze mit den Vokabeln sprechen lassen.
Vokabeln lernen	Karteikarten z.B. beim Lernen der unregelmäßigen Verben einsetzen, sortieren nach gleicher Schreibweise, z.B: to say, to pay, to lay auf eine Karteikarte
bei Lücken	- Vokabelkarteikasten (Klett-Verlag) – Anleitung von Frederic Vester - Manz-Lernhilfen Englisch - Vokale-Ordner "Valcos" von Karin Ahlborn (über Arb.Kreis Leg. Karlsruhe, Wehlauer Str. 7, 76139 Karlsruhe)
Schwierige Buchstabenverbindungen, korrespondierende Strukturen in Deutsch und Englisch	z.B. ght – ue – wn möglichst im Block lernen lassen, z.B. alle Wörter mit ght , im Deutschen mit ch: z.B: night – Nacht, knight – Knecht .. blue – due; down, dawn... (vgl. Wörter-Listen von Helmut Dast)
Hilfreiche Lerntechniken im Unterricht: für den Schüler:	- langsam und deutlich sprechen – ohne Abkürzungen: "that is my ..." (nicht: that's my...) - alle Auslassungszeichen immer wieder erklären, z.B. we're = we are, I'd like = I would like. Nach Möglichkeit ganz vermeiden. - Wörter mit gleicher Schreibweise und gleicher Aussprache zusammenstellen lassen, z.B. cage, date, face, game, late... best, clever, dress, leg, neck; clear, dear, ear, to hear, near... - Vokabeln mitsprechen, wie man sie schreibt: "Pilotsprache": z.B: Stuhl heißt tschär, geschrieben chair, oder lautieren: ch-a-i-r. <u>Nie buchstabieren!</u> (z.B.ce-ha-a-i-er). People: Pilotsprache: pe-op-le
Ähnlichkeitshemmung vermeiden	in einer Stunde nicht ähnliche Wörter trainieren, z.B. hole und whole, die Ähnlichkeitshemmung schlägt bei Leg. und LRS-Schülern besonders stark zu Buche. z.B. kein alphabetisch geordnetes Grundwortschatz-Buch zum Lernen!
Übersetzen	Text zunächst wörtlich übersetzen – nicht nur sinngemäß z.B. What is your name? – nicht: wie heißt du? Sondern auch: Was ist dein Name? We sometimes buy a newspaper in the shop on Sunday. Wir manchmal kaufen eine Zeitung in dem Laden am Sonntag.
Aussprache	auf exakte Aussprache achten
Mitlesen	Oft Schwierigkeiten beim Fixieren von Textstellen. Wenn er/sie aufgerufen wird und die Stelle nicht sofort findet, nicht unbedingt Zeichen von Unaufmerksamkeit
Schulaufgaben	große Schrift, große Lücken, Übersichtlichkeit – möglichst auf A3 vergrößern
Kassetten	Den Schülern Kassetten zum Buch empfehlen (besseres Einhören)
Computer	Wenn möglich, als Ergänzung damit schreiben lassen Software zu den Schulbüchern – Klett-, Cornelsen-, Langenscheidt-Verlag
Erklärungen in Deutsch	Ein englischer Satz als Erklärung neuer Vokabeln überfordert Legastheniker und Schüler mit LRS völlig
Englischbuch	Umgang damit einüben: 1. Text lesen, wörtlich übersetzen 2. Arbeitsanweisungen zu den Übungen lesen, übersetzen 3. Grammatikseite vor den Übungen anschauen 4. begründen, warum Aufgabe so gemacht wurde.
Grammatik	für Eltern empfehlenswert: "Langenscheidts Kurzgrammatik"